

Диагностика внутригруппового климата и групповой сплоченности учащихся

В рамках итоговой диагностики процесса адаптации учащихся целесообразно провести в мае исследование внутригруппового климата и групповой сплоченности в 1-х, 5-х, а также 4-х классах (как переходящих в среднее звено). Исследование проводится с помощью методик "Мой класс" и "Привлекательность группы. Определение индекса групповой сплоченности Сишора — Ханина".

Методика «Мой класс»

Цель методики — изучение социально-психологического и учебного статуса учащихся.

Для проведения диагностики учащимся предлагаются бланки с рисунком класса, бланки подписываются. Время на выполнение задания — не более 5 мин.

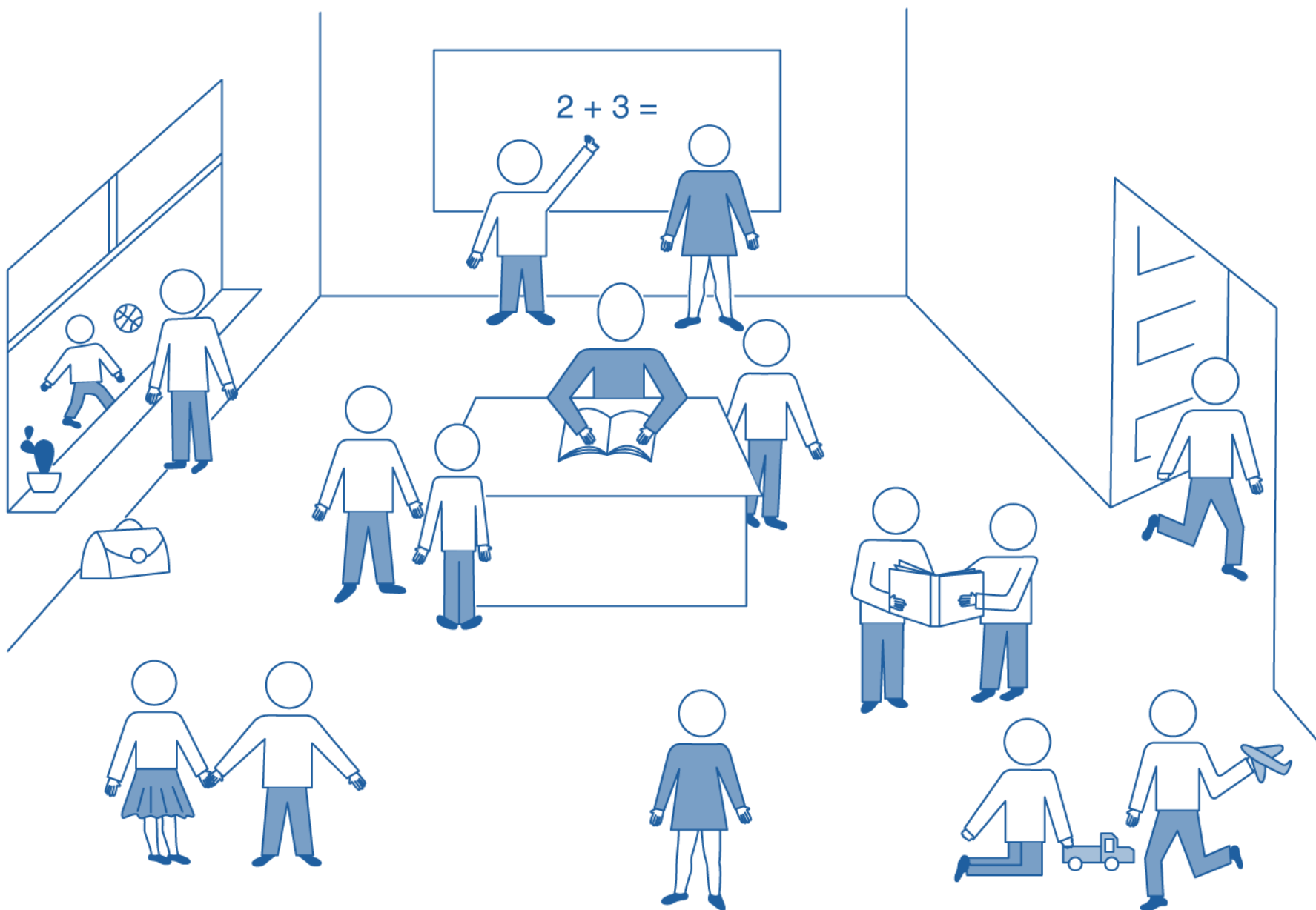
Инструкция: «Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».

Проводя методику, **важно узнать:**

1. С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
2. Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?

Первый и второй вопросы дополняют друг друга. В первом случае определяется место, которое выбирает для себя испытуемый, мы видим, насколько ребенок чувствует себя частью класса (коллектива). Во втором — проясняем, каков его учебный статус, насколько сформирован учебный мотив.

3. Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника? Речь идет об анализе позиции, которую выбирает ученик, что эмоционально значимо для него. На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.



Бланк к диагностике «Мой класс»

Анализ выбранных позиций:

- «один, вдали от учителя» — эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации в классном коллективе;
- «отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими» — доказательство социально-психологического благополучия;
- «рядом с учителем» — учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого; выбирая данную позицию, он отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем;
- «играющие дети» — несоответствие учебной позиции;
- «ребенок, выходящий за дверь» — нежелание находиться в классе, несформированный учебный мотив, преобладание внешней мотивации.

Методика Сишора — Ханина

Цели методики «Привлекательность группы.

Определение индекса групповой сплоченности» — оценить привлекательность группы для каждого ее члена, определить, в какой мере их цели и установки совпадают.

Для проведения диагностики учащиеся получают бланки с вопросами (приложение).

Тест состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма — 19 баллов, минимальная — 5). В ходе опроса баллы в бланках не указываются. Тестирование занимает 1–3 мин.

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий вашему мнению. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Не спешите отвечать, не пытайтесь угадать правильный ответ. Помните — нет плохих или хороших ответов, есть лишь ответы, выражающие ваше личное мнение.

Важно, чтобы вы отвечали на вопросы самостоятельно, не обсуждая их с другими».

Анализ результатов

При анализе подсчитывается общее количество баллов, интерпретация проводится в соответствии с ключом:

- 5–7 — очень низкая привлекательность группы;
- 8–11 — низкая привлекательность группы;
- 12 — очень средняя привлекательность группы;
- 13–15 — средняя привлекательность группы;
- 16–18 — высокая привлекательность группы;
- >18 — очень высокая привлекательность группы.

При обработке результатов ответы на отдельные вопросы не рассматриваются, важна общая картина.

Бланк опросника к методике Сишора — Ханина

Ф. И. _____
Возраст _____
Класс _____
Дата _____

1. Как Вы оценили бы принадлежность к группе (классу)?

- А) Чувствую себя частью группы (5).
- Б) Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- В) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
- Д) Учусь отдельно от других членов группы (1).

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы представилась такая возможность?

- А) Да, очень хотел бы перейти (1).
- Б) Скорее всего, перешел, чем остался (2).
- В) Не вижу никакой разницы (3).
- Г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
- Д) Очень хотелось бы остаться в своей группе (5).
- Е) Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- А) Лучше, чем в большинстве групп (3).
- Б) Примерно такие же, как и в других группах (2).
- В) Хуже, чем в большинстве групп (1).
- Г) Не знаю (1).

4. Каковы взаимоотношения учащихся с преподавателями?

- А) Лучше, чем в большинстве групп (3).
- Б) Примерно такие же, как в большинстве групп (2).
- В) Хуже, чем в других группах (1).
- Г) Не знаю (1).

5. Каково отношение к деятельности (учебе и т. п.)?

- А) Лучше, чем в других группах (3).
- Б) Примерно такое же, как в большинстве групп (2).
- В) Хуже, чем в большинстве групп (1).
- Г) Не знаю (1).