**План работы ГМО педагогов-психологов на 2020-2021 учебный год**

**Тема:** Полипрофессиональное и/или межведомственное взаимодействие как условие повышения эффективности психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

**Основные задачи на текущий год:**

1. Развитие профилактической и коррекционно-развивающей компетентности педагога-психолога в сфере устранения/нивелирования факторов риска девиантного поведения обучающихся; развития личностных ресурсов; создания развивающей социальной среды и условий психологической безопасности.
2. Совершенствование содержания, формы и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в социальной адаптации[[1]](#footnote-1).
3. Развитие инклюзивной практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, детей с трудностями обучения, социальной адаптации, нарушениями письма и чтения и пр.

**Планируемый результат:**

1. Обоснованный подбор и уверенное применение педагогами-психологами превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся. Обеспечение своевременной и качественной консультативной помощью учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации и пр.
2. Востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса. Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, логопедом и т. д.).
3. Повышение уровня аналитических навыков педагогов-психологов в области оценки эффективности проводимых психологических мероприятий, повышение эффективности использования методов математической статистики, уровня самоанализа, самокоррекции. Устойчивая профессионально-личностная позиция, желание личностно и профессионально расти, развиваться.

Заседания ГМО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Датаместо | Тема заседания | Форма проведения  | План заседания | Выступающие |
| Август 2020ИМЦОО | Комплексное сопровождение обучающихся с риском аддиктивного, суицидального, делинквентного, виктимного поведения, школьной и учебной дезадаптации в условиях образовательной организации и за ее пределами | Городское методическое объединение педагогов-психологов | 1. Организация и развитие деятельностишкольного психолого-педагогического консилиума (далее ППк**)** по сопровождению обучающихся с трудностями в социальной адаптации.2.Выявление и ранняя диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации, обучающихся с использованием методики Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося поведения. 2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся после длительной самоизоляции (карантина).3. Выявление и актуализация резервных возможностей развития обучающихся с трудностями в социальной адаптации. 4. Характер, продолжительность и эффективность индивидуальной профилактической работы с обучающимися с риском аддиктивного, суицидального, делинквентного, виктимного поведения.*5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики риска аддиктивного, суицидального, делинквентного поведения, школьной и учебной дезадаптации.(практикум)**6. Перспективное и календарное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, критерии ее эффективности (практикум)* | Руководитель психологической службы ИМЦРуководитель ГМО Психологи ООРуководитель клуба «Точка роста» |
| Ноябрь 2020ИМЦ | Конфликтлогическая и корпоративная культура/ этикав образовательной среде- условие благоприятной обстановки и психологической безопасности участников образовательного процесса | Городское методическое объединение педагогов-психологов | 1.Психологические аспекты деятельности службы школьной медиации/примирения.2. Применение элементов школьной медиации в работе педагога-психолога.3. Технология работы педагога - психолога по подготовке школьников – участников школьной службы медиации/примирения.4.Конфликтологическая и корпоративная культура (этика) участников образовательного процесса: методические условия развития, технологии формирования5. *Профилактика эмоционального выгорания педагогов (практикум).* | Руководитель психологической службы ИМЦРуководитель ГМО Психологи ООРуководитель клуба «Точка роста» |
| Январь 2021ИМЦ | Инклюзивная практика психолого-педагогическоого сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, трудностями обучения, нарушениями письма и чтения и т.д. | Городское методическое объединение педагогов-психологов | 1. Совершенствование содержания, формы и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с трудностями в социальной адаптации2. Методы и формы установления контакта с родителями обучающихся; технологии проведения социальной и психолого-педагогической диагностики.3. Рекомендации по разработке и реализация плана взаимодействия с семьей. Пути и средства психолого-педагогического воздействия.4. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска.*5 Требования к написанию психолого-педагогической характеристики на обучающихся по запросу родителей, обучающихся / законных представителей (практикум)**6. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью, нарушениями письма и чтения в инклюзивном пространстве средней общеобразовательной школы(практикум).**7. Технология разработки программы коррекционной работы (психолого-логопедический подход) (практикум)* | Руководитель психологической службы ИМЦРуководитель ГМО Психологи ООРуководитель клуба «Точка роста» |
| Март 2021ИМЦ | Технологии совладающего поведения в стрессовой ситуации(Психологическая готовность обучающихся к испытаниям (олимпиады, конкурсы ГИА,РДР, ВПР) | Городское методическое объединение педагогов-психологов | 1.Копинг- стратегии и виды совладающего поведения: общая характеристика2*.Техники совладающего поведения. Развитие стрессоустойчивости у субъектов образовательного процесса (практикум)**3. Дыхательные и медитативные упражнения как метод снятия эмоционального напряжения (практикум)* | Руководитель психологической службы ИМЦРуководитель ГМО Психологи ООРуководитель клуба «Точка роста» |
| **Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство** |
| Сентябрь-октябрь | Преодоление рисков профессиональной педагогической деятельности | Обучающий семинар для педагогов и психологов МДОУ МОУ СОШ | 1.Профессиональные риски психолога образования.2. Современные стресс-факторы профессиональной деятельности педагога-психолога и способы их преодоления3. Тренинг развития профессионального самосознания | Руководитель психологической службыИМЦРуководитель ГМО Руководитель клуба «Точка роста»Психологи ООАСОУ |
| Октябрь- ноябрь | Профилактические мероприятия, в условиях образовательных организаций, направленные на предупреждение жестокого обращения с детьми | Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагоговМДОУ МОУ СОШ | 1.Психическое (эмоциональное), физическое, сексуальное насилие детей и подростков в семье и общественных организациях.2.Использование диагностических методов в работе педагога-психолога по выявлению жестокого обращения с детьми.3.Использование системных методов и форм в работе педагога-психолога, социального педагога по предупреждению жестокого обращения с детьми, осуществление психокоррекции последствий жестокого обращения.4.Межведомственное взаимодействие специалистов системы профилактики по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками | Руководитель психологической службыИМЦРуководитель ГМО Руководитель клуба «Точка роста»Психологи ООКДН и ЗП |
| Декабрь | Психологическое сопровождение детей с повышенными образовательными потребностями (одаренные, талантливые)  | Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов МДОУ и МОУ СОШ | 1.Психология одаренности современных детей и подростков.2.Проблемы одаренных/талантливых детей: психологическая поддержка.3.Методы выявления одаренных/талантливых детей и подростков. | Руководитель психологической службыИМЦРуководитель ГМОРуководитель клуба «Точка роста» Психологи ООАСОУ |
| Январь-февраль | Психодиагностические методы раннего выявления виктимного поведения у детей и подростков | Круглый стол педагогов-психологов МДОУ и МОУ СОШ | 1.Диагностические методики и рекомендации по выявлению нарушения поведения у детей и подростков.2.Профилактики виктимного поведения обучающихся группы социального риска. | Руководитель психологической службыИМЦРуководитель ГМО Руководитель клуба «Точка роста»Психологи ООКДН и ЗП |
| Январь | Медиативный подход в деятельности современного педагога. | Круглый стол педагогов-психологов МДОУ и МОУ СОШ | 1.Внедрение медиативного подхода в школе: опыт, проблемы и перспективы.2.Восстановительные практики в работе современного специалиста образовательной организации.  | Руководитель психологической службыИМЦРуководитель ГМОРуководитель клуба «Точка роста» Психологи ООАСОУ |
| Март | Профилактика зависимого и рискованного поведения у детей и подростков. | Семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагоговМДОУ и МОУ СОШ | 1.Интерактивные формы профилактики рискованного поведения среди подростков (квесты, социальные ролики, ролевые игры, социальные комиксы и пр.)2.Травмирующий опыт и рискованное поведение в Сети: психологическая помощь детям, подросткам3. Тренинг «Учимся говорить «НЕТ!» | Руководитель психологической службыИМЦРуководитель ГМО Руководитель клуба «Точка роста»Психологи ОООО «Общее дело» |

Руководитель ГМО педагогов-психологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Болелова

1. дети мигрантов, дети с ОВЗ и инвалидностью, дети, находящиеся на домашнем и семейном обучении, часто болеющие, находящиеся в трудной/ кризисной жизненной ситуации и т.д. [↑](#footnote-ref-1)